

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2023 № 1

Выдано приказом от 29.08.2023 № 105

Директор МАУДО «ДДТ №15»

С.Н. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Всезнайки»

для детей 5-6 лет

количество часов в неделю – 4

количество часов в год - 144

Составитель: Лепп Е.А.
педагог дополнительного образования

2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Название предмета	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	ученик получит возможность научиться		
«Живое слово»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «прямая, косвенная речь»; - виды жанров литературных произведений; - различие между гласными и согласными звуками; - понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства звукового анализа слов; - определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове; - делить слова на слоги; - замечать речевые ошибки и исправлять; - имеет богатый словарный запас. -безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами; -пользоваться грамматически правильной, выразительной речью; -самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки; - умеет отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. -различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, -делиться знаниями, задавать вопросы, - безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами, - с интересом относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться. - использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). 	<ul style="list-style-type: none"> умение работать по предложеному плану; - умение работать в паре, группе; -умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других; -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления. -умение работать по предложеному плану; - умение работать в паре, группе; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других. -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления; - умение устанавливать простейшие причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -освоение роли ученика; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
«Веселый счет»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – числа от 0 до 10 и их графическое изображение; 	<p>Работать в парах, группе, оценивать правильность выполнения своей работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свои успехи и ошибки. - умение выполнять логические 	<ul style="list-style-type: none"> - умение убирать свое рабочее место; - умение

<ul style="list-style-type: none"> – порядковый счет в пределах 20; – предшествующее число, последующее, числа – соседи; – понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко; – геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб; – объемные фигуры: куб, шар, цилиндр; – основные цвета и их оттенки; – временные части суток: утро, день, вечер, ночь; – название дней недели; – название месяцев и времен года; – знаки +, -, = и правильно их использовать; – направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться математической речью; – считать предметы в пределах 20; – различать предметы по размеру, форме, толщине, цвету; – ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); – различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности; – называть какой сегодня день недели. определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра; – решать простые математические примеры, отгадывать загадки. 	<p>формулировать свою позицию в устной речи и задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>действия: анализ, синтез, сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и отвечать на вопросы; -умение перерабатывать полученную информацию; -умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; - умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся; - умение сравнивать и группировать предметы; - умение разгадывать загадки, головоломки, задачи-шутки; - умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; 	<p>устанавливать взаимоотношения с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие с интересом в практических работах; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности и изучению математики; -освоение роли обучающегося; - развитие крупной и мелкой моторики; -формирование творческой активности детей; -формирование образного мышления.
---	---	--	---

«Арт- мастерская»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные и дополнительные цвета, свойства гуашь; - нетрадиционные техники рисования гуашью: кляксография, отпечатывание, монотипия рисование цветной пеной; - свойства бумаги: мнется, рвется, намокает; - способы вырезания: по контуру, по линиям сгиба, срезание углов; -особенности работы с природным материалом: сухими листьями, цветами, семенами, семечками; -свойства пластилина; -основные способы рисования пластилином: рисование шариками (мозаика), рисование жгутиками, рисование спиральками, рисование по контуру; - основные приемы рисования пластилином: придавливание, размазывание по поверхности (прием мазка), размазывание за один край, цветовая растяжка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять рисунки в нетрадиционных техниках рисования; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять работу по образцу; -составлять композицию, аккуратно приклеивать элементы аппликации на лист бумаги; - использовать приемы рисования пластилином при выполнении работ; -составлять композицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять любознательность при ознакомлении с нетрадиционными техниками рисования; - понимать задания и действовать по указанию педагога; -устанавливать связь между реальными предметами и их изображением; -применять полученные умения в практической деятельности; -концентрировать внимание; -проявлять интерес к познанию через совместную творческую деятельность; - проявлять интерес к работе с природным материалом; -проявлять любознательность при ознакомлении с различными приемами работы с бумагой; - научится трудовым умениям и навыкам; -применять полученные умения в практической деятельности; - проявлять интерес к различным техникам работы с пластилином; -понимать задания и действовать по указанию педагога; -проявлять любознательность при ознакомлении с различными приемами пластилинографии. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение применять полученные знания и навыки в художественной деятельности (рисование, аппликация, пластилинография); -умение работать по предложенному плану; -умение осуществлять контроль своей деятельности; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение сравнивать и группировать предметы; -умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение применять волевые усилия при достижении цели. -приобретение опыта работы с бумагой, природным материалом и создание работ в технике пластилинография. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -формирование познавательного интереса к художественному творчеству; -формирование стремления к самостоятельности; -формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к творческой деятельности; -формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование доброжелательности.

<p>«Занимательный английский»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия цветов: теплые цвета (yellow, orange, white) и холодные цвета (red, green, blue, purple, pink, brown, black); -счет в пределах 10, порядковый и обратный счет; - название предметов мебели, фруктов и овощей, домашних животных; -названия профессий; -названия транспорта (car, train, bus, ship); -название частей лица: face, eyes, nose, mouth, ears; -название предметов одежды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать игрушку: цвет, размер; -формулировать ответы на вопросы педагога; -строить речевое высказывание по образцу; -воспроизводить новые слова, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения; - называть цифры на английском; -считать предметы в пределах 10; -описывать предметы мебели; -использовать слова в процессе игр: «Магазин», «День Рождения», «Идем на пикник»; -рассказывать по картинкам о том, что любишь (I like.../I don't like...); -составлять небольшой рассказ о профессии. -составлять небольшой описательный рассказ о транспорте; - называть части лица; -называть предметы одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять командные фразы; -понимать на слух рассказы, аудио и видеозаписи; -описывать предметы, животных, игрушки; -разучить стишко-договорки по теме, разгадывать загадки; -сравнивать по размеру; -рассказывать о своей семье; -составлять рассказ по картине; -описывать внешность людей (одежду); -считать в пределах 10 (порядковый и обратный счет); -называть предметы мебели, фрукты и овощи; -описывать предметы мебели; -называть профессии, транспорт; -закреплять новые слова в игровых упражнениях; -рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки; -тренировать внимание, память, правильно произносить слова и звуки; -использовать новую лексику в игровых упражнениях «Гардероб», «Одеваемся на праздник», «Семья», «Домашние животные» 	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение организовывать и оценивать свою деятельность; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. -умение сравнивать, анализировать и делать выводы; -умение оценивать правильность выполнения заданий; -умение выделять и определять цель занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению; -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -формирование интереса и позитивного отношения к иностранному языку; -формирование доброжелательного отношения к своим сверстникам; -формирование нравственного поведения.
--	--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Живое слово»	Звуковая культура речи - закрепление правильного, отчётливого произнесения звуков, различение на слух и отчётливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Работа над развитием фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Отработка интонационной выразительности речи. Работа над грамматическим строем речи. Упражнения в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности. Формирование словаря, связной речи, расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире. Совершенствования диалогической формы речи.	36
«Веселый счет»	Различение предметов по цвету, размеру и форме.Уточнение представлений о геометрических фигурах.Пространственные представления «выше - ниже», «вверх - вниз», «лево - право», «в центре, по середине».Временные представления: время суток, дни недели, времена года, названия месяцев.Сравнение групп предметов.Название, последовательность чисел от 1 до 20, обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.Число 0 и его обозначение. Счет предметов в прямом и обратном порядке.Письмо элементов цифр.Знаки «+», «-», «=».Установление отношений больше, меньше, поровну. Решение простых задач с опорой на предметы.Решение математических примеров с использованием наглядного материала. Рисование и копирование фигур и узоров по клеточкам.	36
«Арт- мастерская»	Цветоведение. Основные и дополнительные цвета.Нетрадиционные техники рисования гуашью: кляксография, отпечатывание, монотипия, рисование цветной пеной.Сюжетное рисование.Особенности работы с природным материалом. Предметная аппликация из бумаги и природного материала. Сюжетная аппликация из бумаги и природного материала. Техника рисования пластилином- пластилиновография.Основные способы рисования пластилином: рисование ластилиновыми шариками (мозаика), рисование жгутиками, рисование спиральками, рисование по контуру. Приемы рисования ластилином: придавливание, размазывание по поверхности (прием мазка), размазывание за один край, цветовая растяжка.Сюжетная пластилиновография.	36
«Занимательный английский»	Давайте знакомится. Отработка правильности произношения новых слов и фраз (Hello, Good-bye, My name is...) Цвета. Знакомство с новой лексикой (red, yellow, orange, green, blue). Игрушки Знакомство с новой лексикой (doll, kite, ball, car, teddy-bear) Разучивание песенки «What is it?».Семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother)Диалог по ролям «Who is this?» - «It's my mother» (с опорой на картинки). Цифры. Счет с 0 до 12.. Игра на внимание «Сколько было/сколько стало?» Мой дом. Знакомство с новой лексикой (home, a room, a roof, a door, windows, a ceiling, a floor, walls). Фрукты и овощи Знакомство с новой лексикой (an apple, a banana, an orange, a plum, an apricot, a watermelon, a pineapple, a tomato, a potato, a carrot, a cucumber, an onion, a garlic, a cabbage) Игра с карточками «Что на дереве, что на кусте?». Ознакомление с глаголом «have» и конструкцией «I have got a...». Домашние и дикие животные. Знакомство с новой лексикой (horse, cow, pig, chicken, duck, fox, bear, wolf, hare, squirrel, hedgehog).Профессии. Изучение новой лексики (a doctor, a fireman, a worker, a dentist, a teacher, a postman, a driver). Понимать вопрос «Who is he/she?» (Кто она?) и отвечать на него «She is a...», рассказывать о своей будущей профессии. Транспорт. Знакомство с новой лексикой (car, bus, train, plane, lorry). Мое лицо и тело. Знакомство с новой лексикой (body, a head, ears, eyes, a nose, a mouth, a neck, shoulders, arms, legs, hands, fingers, knees, feet).В зоопарке Знакомство с новой лексикой (lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). «Мой питомец»	36
ИТОГО		144

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся».	1	05.09.		Знакомство с приветствием «Добрый день». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Беседа «Наша речь»
2.	Знакомство со сказками. Сказка «Лиса и рак».	1	12.09.		Слушание, понимание содержания сказки «Лиса и рак». Выразительный и последовательный пересказ сказки с помощью наводящих вопросов.
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	1	19.09.		Составление небольшого сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Определение различий и сходств между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельное придумывание кличек животных. Игра «Что такое звук, слово, предложение».
4.	Составление рассказа на тему «Наши игрушки».	1	26.09.		Описание внешнего вида игрушек, способа игры с ними, составление рассказа о любимых домашних игрушках; с использованием близких по смыслу однокоренных слов и сложноподчиненных предложений; Проговаривание чистоговорки «Оса».
5.	Составление описательного рассказа про любимую игрушку с опорой на алгоритм.	1	03.10.		Обсуждение рассказа «Моя любимая игрушка». Работа над отчетливым и внятным произношением слов со звуками [с] и [з], умением выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, развитие умения регулировать силу голоса.
6.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	10.10.		Слушание и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Выразительный пересказ текста; с применением в речи глаголов, подбор необходимых по смыслу глаголов к существительным, обозначающих названия детенышей животных. Игра «Один – много».
7.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	17.10.		Составление сюжетного рассказа по картине; придумывание сюжета, названия картины; развитие умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнение и закрепление правильного произношения звуков [ш] и [ж]. Игра «Эхо».
8.	Разучивание стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?» и при его пересказе.	1	24.10.		Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Заучивание стихотворения, групповой и индивидуальный пересказ. Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?».
9.	Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенками»	1	31.10.		Описательный рассказ по картине «Собака со щенками» с использованием в речи сложноподчиненных предложений; упражнения на использование слов сходных по звучанию. Словесная игра «Чей домик?». Игровое задание «Домик, домик...».

10.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	1	07.11.		Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята». Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами» с использованием нужных по смыслу прилагательных и глаголов.
11.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	14.11.		Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежи». Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа по картине с использованием имеющихся знаний о жизни диких животных (ежей) и активизацией в речи сложноподчиненных предложений;
12.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» с опорой на алгоритм.	1	21.11.		Рассказ детей «Мой любимый питомец» с умением отбирать для рассказа интересные факты и события; Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных. Игра «Котята». Работа над умением задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками [ч], и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Игра «Коза – стрекоза».
13.	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	28.11.		Составление описательного рассказа по предметным картинкам: «ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка» с употреблением трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); разучивание логопедического стихотворения про звуки [ч] и [щ]. Проговаривание чистоговорки «Ча-ча, ща-ща». Игра «Картина – корзина». Игра «Едем, летим, плывем».
14.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	05.12.		Рассматривание картинок с изображением посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница . Составление описательного рассказа о предметах посуды. Сравнение различных предметов по материалу, размеру, назначению с употреблением прилагательных, обозначающих качество предметов (стеклянный, металлический, пластмассовый); Слушание стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Составление короткого рассказа по стихотворению .
15.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	12.12.		Рассматривание картины «Река замерзла». Составление рассказа по картине с описанием места и время действия; работа над пониманием оттенков значения слов, согласования в роде глаголов прошедшего времени с существительным; упражнения на формирование протяжного, на одном выдохе произношения звуков [с] и [ш], умения их различать при отчетливом и внятном произношении слов со звуками [с] и [ш]; Игра «Игла – пила»
16.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	19.12.		Рассматривание картины «Не боимся мороза» с обсуждением. Проговаривание чистоговорки «Купили Саше сушки». (хоровые и индивидуальные повторения). Дидактическая игра «Чей нос?». Игра «Хочу погладить».

17.	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	26.12.		Работа над дикцией при произношении скороговорок «Стоит гора, в горенора», «В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося» , «Краб крабу сделал грабли, подал грабли крабу краб: сено граблями, краб , грабь», «Пошла поля полоть в поле», «У ежа ежата, а у ужа-ужата», «Шли сорок мышей ,несли сорок грошей», «Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов». Составление короткого рассказа на темы скороговорок. Игра «Кто как двигается».
18.	Работа над дикцией, дифференциация звуков [з] и [ж]	1	09.01.		Проговаривание скороговорок «За-за - приближается гроза» с шепотом и громко. Различение на слух звуки [з] и [ж]; подбор слов с данными звуками и выделение их на слух из связной речи, работа над произношением изолированных звукоиов [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Слушание стихотворения «Зайка», «Жук». Составление короткого рассказа о зайке и жуке. Игра «Про ежей, про елки». Составление предложений из трех слов.
19.	Слушание сказки «Петух да собака» с обсуждением.	1	16.01.		Слушание сказки «Петух да собака» с обсуждением. Составление сюжетного рассказа по картине с использованием своих знания о внешнем виде и жизни животных. Закрепление правильного произношения звуков [ч,] и [ц]. Развитие умения различать звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч,] и [ц].
20.	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	23.01.		Слушание и пересказ сказки «Петух да собака» с подбором наиболее точных определений при описании внешнего вида животных; активизация в речи антонимов. Использование прилагательных при описании внешнего вида животных. Упражнения на образование названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Отгадывание загадок про животных. Игра «Высокий – низкий».
21.	Работа над развитием речи при отгадывании загадок и в словесных играх.	1	30.01.		Составление рассказа о жизни северных оленей. Подвижная игра «Маленькие оленята». Отгадывание загадок про животных. Работа над четким произнесением слов и фраз, включающих звуки [ц], и [ч,] Словесная игра «Договаривайте вслед за мной».
22.	Работа над совершенствованием структуры предложений в связной речи при составлении описательного рассказа	1	06.02.		Описательный рассказ по картине «Зима» с выполнением упражнений на подбор слов, сходных по звучанию, в заданном ритме; произношение чистоговорок с разной силой голоса. Подвижная игра «Снежинки». Игра «Живые слова». Чтение стихотворения «Курица и цыплята».
23.	Ознакомление с предложением.	1	13.02.		Словесная игра «Живые слова», составление предложений с заданными словами, их правильное сочетание по смыслу. Игра «Добавь слово». Стихотворение У.Серовой «Подскажи словечко».
24.	Работа над интонацией в словесных играх.	1	20.02.		Словесная игра «Живые слова». Работа над интонационной выразительностью, составление предложений с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Игра «Добавь слово». Игра «Угадай слово».

25.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	1	27.02.		Слушание сказки «Лиса и кувшин». Составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Игра «Угадай, какое слово заблудилось».
26.	Слушание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Описательный рассказ по картине.	1	05.03.		Описательный рассказ по картине «Лошадь с жеребенком». Заслушивание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Игра «Какое слово заблудилось?». Произношение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит»
27.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	1	12.03.		Слушание начала сказки «Как цыпленок заблудился». Составление продолжения сказки «Как цыпленок заблудился», упражнение на сравнение предметов, точно обозначая словом черты сходства и различия; нахождение смысловых несоответствий в тексте стихотворения и аргументация свои суждения;
28.	Составление предложений из трех – четырех слов.	1	19.03.		Игра «Вопрос – ответ». Слушание стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?» Составление собственных предложений – путаниц, определение несоответствий; Работа над чувством ритма и рифмы.
29.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	26.03.		Слушание рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Пересказ текста; Определение и различение на слух звуков [с], [с,], [щ,] в словах, четкое произношение слов с этими звуками.
30.	Составление сюжетного рассказа с использованием игрушек.	1	02.04.		Придумывание сказки по предложенному плану, по заданной теме, Игра «Живые слова»
31.	Составление рассказа по предложенному сказочному сюжету на тему «Приключение зайца».	1	09.04.		Описательный рассказ по картине «Зайцы». Составление рассказа, используя предложенный сказочный сюжет; соотнесение соотносить названий объектов с их изображениями на картинках; закрепление правильных произношений звуков [л] - [л,], [р] - [р,], изолированных , в словах и фразах.
32.	Звуковая культура речи при работе над скороговоркой. Творческие задания для развития речи.	1	16.04.		Сочинение сказки «Приключение зайца». Проговаривание скороговорки «Оса». Различение звуков [л] - [л,], [р] - [р,], в чужой и собственной речи, четкое и внятное произношение слов и фраз с данными звуками; отгадывание загадок.
33.	Работа над использованием средств выразительности при передаче диалогов в рассказе.	1	23.04.		Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка» с выразительной передачей диалогов персонажей. Определение звучания грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова,
34.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	30.04.		Активизация в речи глагольных форм. признаков и предметов, обстоятельств. Развитие фонетического слуха, умения различать звуки «Л» и «Р», выделять их в начале и в конце слова, учить составлять схему.
35.	Использование высказываний-рассуждений при составлении рассказов о профессиях.	1	14.05.		Составление рассказа по картине «О тех, кто хлеб растит» с использованием высказываний-рассуждений. Загадки «Нужные профессии». Закрепление названия домашних животных и их детенышей.
36.	Показ кукольного театра «В гостях у сказки».	1	21.05.		Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Настольная игра «Федорино горе». Повторение скороговорок на тему «Посуда»
	Итого:	36 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во час	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактическ- ие сроки	
1.	Вводное занятие. Путешествие в Страну цифр.	1	07.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. <i>Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе</i> . Рассматривание набора цифр, слушание рассказа про Страну цифр. Работа на магнитной доске.
2.	Проведение стартовой диагностики: дидактическая игра «На лесной поляне».	1	14.09		Слушание истории про жителей лесной полянки. Знакомство со значением вопроса «Сколько?». Проведение стартовой диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне».
3.	Формирование представлений о количестве.	1	21.09		Определение количества предметов в практическом задании «Я учусь считать».
4.	Формирование представлений о числах первого порядка и изучение понятий «Один, много».	1	28.09		Знакомство с цифрами от 0 до 9. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство с понятиями «Один, много».
5.	Закрепление понятий «Один, много».	1	05.10		Выполнение практического задания «Найди много, найди один предмет».
6.	Формирование представлений о понятиях «Столько же, больше, меньше» и умения сравнивать количество предметов.	1	12.10		Ответы на вопрос «Сколько?» в игровых упражнениях. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса выражениями «столько же», «больше», «меньше».
7.	Закрепление представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.	1	19.10		Сравнение предметов по свойствам, развитие умения использовать понятия «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше».
8.	Первичное ознакомление с основными геометрическими фигурами и их характеристиками «Форма», «Цвет».	1	26.10		Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. Характеристика фигур по форме и цвету в дидактической игре «Геометрические фигуры».
9.	Знакомство с понятием «Круг», и изучение предметов круглой формы. Формирование представления о числе 1.	1	02.11		Рассматривание геометрических фигур. Знакомство с понятием «Круг». Описание его внешнего вида, цвета. Знакомство с цифрой 1. Определение единичных предметов в практическом задании.
10.	Закрепление восприятия числа 1. Знакомство с понятием «Квадрат». Формирование представление о числе 2.	1	09.11		Нахождение единичных предметов в карточках с картинками. Знакомство с понятием «Квадрат». Описание фигуры по форме и цвету. Знакомство с цифрой 2. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 2. Счет до двух.

11.	Изучение предметов квадратной формы. Закрепление восприятия числа 2.	1	16.11		Нахождение предметов квадратной формы в практическом задании «Закрась на рисунке фигуры квадратной формы». Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2 по контуру.
12.	Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету. Формирование представления о числе 3.	1	23.11		Сравнение круга и квадрата по внешним признакам, цвету. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Знакомство с цифрой 3. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 3. Называние числительных по порядку, указывая на предмет.
13.	Формирование умения отсчитывать 3 предмета из группы предметов	1	30.11		Развитие умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт до 3. Выполнение практического задания по определению числа 3. Развитие графических навыков при обведении цифры 3 по контуру.
14.	Изучение предметов прямоугольной формы. Формирование представления о числе 4.	1	07.12		Знакомство с понятием «Прямоугольник». Нахождение предметов прямоугольной формы. Знакомство с числом 4; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа четыре.
15.	Закрепление полученных знаний по теме «Прямоугольник». Закрепление представления о числе 4.	1	14.12		Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Развитие графических навыков при обведении цифры 4.
16.	Отработка навыка сопоставления предметов разной формы. Формирование представления о числе 5.	1	21.12		Сравнение квадрата и прямоугольника в игровых упражнениях «Кто я?». Знакомство с цифрой 5. Счет числового ряда до 5. Изучение состава числа 5 в дидактической игре «Математические весы» Развитие графических навыков при обведении цифры 5 по контуру.
17.	Проведение мероприятия. Игровая программа «Здравствуй, Новый год!».	1	28.12		Участие в игровой программе «Здравствуй, Новый год!»
18.	Изучение предметов треугольной формы. Закрепление представления о числе 5.	1	11.01		Знакомство с понятием «Треугольник». Нахождение треугольников среди других фигур. Порядковый счет в пределах 5 в игровых упражнениях. Выполнение практического задания на определение числа 5, на понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
19.	Изучение предметов овальной формы. Отработка навыка группировки предметов по форме, цвету.	1	18.01		Знакомство с овалом. Нахождение предметов овальной формы. Группировка фигур по форме, цвету.
20.	Формирование представления о числе 6. Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	25.01		Знакомство с числом 6; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 6. Сравнение овала и круга в дидактической игре «Чем похожи и чем отличаются».
21.	Проведение промежуточной аттестации «Создание волшебного города».	1	01.01		Повторение счета в пределах 6 в игровых упражнениях. Выполнение заданий на умение отсчитывать предметы, определять их форму, цвет, размер и выделять признаки сходства и различия разных и одинаковых предметов, геометрических фигур.

22.	Закрепление представления о числе 6. Изучение объемных геометрических фигур и развитие умения различать объемные фигуры по внешним признакам.	1	08.02		Счёт до 6, называние числительных по порядку, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Сравнение куба, шара и цилиндра по форме и цвету.
23.	Формирование представления о числе 7. Знакомство с понятием «Величина». Изучение предметов различных размеров.	1	15.02		Знакомство с числом 7; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 7. Знакомство с величиной «Большой, маленький», рассматривание фигур контрастных размеров. Сравнение предметов по величине в игровых упражнениях.
24.	Закрепление представления о числе 7. Формирование элементарных представлений о величине: длина, высота.	1	22.02		Развитие графических навыков при обведении цифры 7 по контуру. Счёт до 7, называние числительных по порядку, соотнесение числительного со всей перечисленной группой. Знакомство с понятиями «длинный, короткий, высокий, низкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами».
25.	Формирование представления о числе 8. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.	1	29.02		Знакомство с числом 8; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 8. Закрепление навыка сравнения предметов словами «длинный – короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», используя приёмы наложения и приложения
26.	Закрепление представления о числе 8. Закрепление представления о величине.	1	07.03		Развитие графических навыков при обведении цифры 8 по контуру. Выполнение практического задания по определению числа 8. Счёт до 8, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Закрепление представлений детей о величине, о понятиях «большой», «маленький».
27.	Формирование представления о числе 9. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	1	14.03		Знакомство с числом 9; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа 9. Развитие графических навыков при обведении цифры 9 по контуру. Знакомство со знаками «+», «-», «=».
28.	Закрепление представления о числе 9. Формирование элементарных представлений о понятиях «широкий-узкий».	1	21.03		Счёт до 9, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Знакомство с понятиями «широкий, узкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин».
29.	Изучение числа 10. Числа 1 – 10. Повторение значения знаков «+», «-», «=».	1	28.03		Знакомство с числом 10; Выполнение практического задания по определению числа 10. Устный счёт до 10 и обратно. Повторение функционала знаков «+», «-», «=».

30.	Изучение пространственных направлений от себя: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине.	1	04.04		Знакомство с понятием «Пространство». Знакомство с направлениями в пространстве: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине. Наблюдение и выполнение действий от себя в игровых упражнениях.
31.	Закрепление основных представлений о пространстве. Решение простых примеров.	1	11.04		Закрепление умений различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, влево, вправо, вверху, внизу, посередине). Решение примеров на доске с использованием наглядного материала.
32.	Формирование представлений о частях суток: утро-вечер, день-ночь.	1	18.04		Знакомство с частью суток утро, вечер, день-ночь. Работа над правильным использованием терминов в речи. Отгадывание загадок по теме на основе зрительно воспринимаемой информации.
33.	Формирование навыка сравнения предметов по количественному признаку.	1	25.04		Знакомство с игрушкой Матрёшкой. Рассматривание игрушек. Сравнение их по количественному признаку. Установление отношений больше, меньше, поровну.
34.	Формирование представлений о днях недели. Повторение числа 7. Счет от 1 до 7.	1	16.05		Закрепление цифры и числа 7. Знакомство с 7 днями недели. Закрепление названия и последовательность дней недели с помощью часов «Дни недели».
35.	Закрепление представлений о понятиях «больше», «меньше», «равно». Счет от 1 до 10.	1	23.05		Устный счет от 1 до 10. Сравнение групп предметов по количественному признаку с помощью подсчета, использование понятий «больше», «меньше», «равно».
36.	Итоговая аттестация. Практические задания на тему «Мир в фигурах и цифрах».	1	30.05		Применение всех полученных знаний при выполнении практических заданий на тему «Мир в фигурах и цифрах».
	Итого:	36 ч.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «АРТ- МАСТЕРСКАЯ»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Вводное занятие. Рисование на свободную тему.	1	05.09.		Знакомство с содержанием программы. Проведение диагностики детей. Практическая работа – рисунок на свободную тему.
2.	Цветоведение. Знакомство с дополнительными цветами.	1	12.09.		Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с дополнительными цветами. Дидактическая игра «Художники» на закрепление знаний основных и дополнительных цветов. Выполнение работы «Краски осени».

3.	Техника рисования пластилином. Пластилиновография.	1	19.09.		Знакомство с техникой рисования пластилином- пластилиновографией. Демонстрация презентации. Рассматривание и анализ работ, выполненных в технике пластилиновография.
4.	Кляксография. Прием рисования – «раздувание трубочкой».	1	26.09.		Знакомство с приемом рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Солнце».
5.	Прием кляксографии – «раздувание трубочкой». Выполнение работы «Веселые кляксы»	1	03.10.		Закрепление приема рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Веселые кляксы».
6.	Прием кляксографии – «раздувание трубочкой». Выполнение работы «Осьминожки».	1	10.10.		Закрепление приема рисования – «раздувание трубочкой». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осьминожки».
7.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Осень в лесу».	1	17.10.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осень в лесу».
8.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Дождливый день».	1	24.10.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Дождливый день».
9.	Приемы рисования пластилином. Прием цветовая растяжка.	1	31.10.		Освоение приема рисования пластилином – цветовая растяжка. Рассматривание образца работы. Объяснение выполнения приема. Выполнение работы «Радуга-дуга».
10.	Прием кляксографии – «растекание». Выполнение работы «Осенний букет».	1	07.11.		Закрепление приема рисования – «растекание». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Дополнение абстрактных пятен деталями согласно придуманному образу. Выполнение работы «Осенний букет»
11.	Способы рисования пластилином. Рисование пластилиновыми шариками.	1	14.11.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование пластилиновыми шариками «мозаика». Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Гроздь винограда».
12.	Способы рисования пластилином. Рисование пластилиновыми шариками.	1	21.11.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование пластилиновыми шариками «мозаика». Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Барашек».

13.	Способы рисования пластилином. Рисование жгутиками.	1	28.11.		Освоение способа рисования пластилином – рисование жгутиками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Стрекоза».
14.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание листьями.	1	05.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Букет для мамы».
15.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Отпечатывание комочками бумаги.	1	12.12.		Закрепление приема рисования – «отпечатывание листьями». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Зима пришла»
16.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	19.12.		Освоение способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Веселый снеговик».
17.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Монотипия.	1	26.12.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Монотипия». Рассматривание образцов. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Зимний пейзаж»
18.	Способы рисования пластилином. Рисование спиральками.	1	09.01.		Закрепление способа рисования пластилином – рисование спиральками. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Заснеженное дерево»
19.	Нетрадиционные техники рисования гуашью. Монотипия.	1	16.01.		Закрепление нетрадиционной техники рисования «Монотипия». Рассматривание образца. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы по замыслу.
20.	Нетрадиционные техники рисования – рисование цветной пеной.	1	23.01.		Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Рисование цветной пеной». Рассматривание образцов. Объяснение последовательности выполнения работы. Выполнение работы «Разноцветные шары»
21.	Аппликация из бумаги и природного материала. Особенности работы с природным материалом.	1	30.01.		Аппликация из бумаги и природного материала. Использование природного материала: сухих листьев, цветов, семян, семечек в аппликации. Знакомство с особенностями работы с природным материалом. Выполнение аппликации из природного материала и бумаги. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации из сухих листьев «Зайчик».
22.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Мышка».	1	06.02.		Закрепление способов вырезания из бумаги. Выполнение аппликации из природного материала и бумаги. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации «Мышка».
23.	Аппликация из бумаги и природного материала. Выполнение аппликации «Поздравительная открытка».	1	13.02.		Закрепление умения выполнять аппликацию из сухих цветов и семян. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Поздравительная открытка».
24.	Аппликация из природного материала. Выполнение аппликации «Ежик»	1	20.02.		Закрепление умения выполнять аппликацию из бумаги и семян клена. Рассматривание образца работы. Объяснение последовательности выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Ежик»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируем ые сроки	Фактическ ие сроки	
1.	Вводное занятие. Знакомство с героями Диснея. Добро пожаловать в мир Английского языка.	1	07.09		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе. Знакомство с предметом «английский язык» (показ мультишных героев Диснея). Знакомство с группой.
2.	Проведение стартовой диагностики: задание на листочках «Разноцветные цифры».	1	14.09		Проверка на знания английских цветов. Проведение стартовой диагностики. Выполнение задания (раскрасить рисунок по цифрам, каждую цифру нужным цветом).
3.	Давай знакомится.	1	21.09		Знакомство со словами приветствия (Hello! Good – bye!) Отработка слов в диалоге. Игра с карточками «Эхо».
4.	Фрукты. Что ты любишь?	1	28.09		Отработка фразы «I like...», уметь отвечать «I'm a boy/ I'm a girl». Игра с карточками.
5.	Животные.	1	05.10		Знакомство с названиями животных. Фонетическая сказка о язычке. Загадки «Отгадай животное».
6.	Изучаем цвета с Грейс.	1	12.10		Отработка правильности произношения фразы «It's ...». Учится называть цвета, ассоциируя их с предметами (н.р помидор-красный, трава-зеленая). Игра «Найди цвет в комнате».
7.	Научим Вилли считать по-английски.	1	19.10		Повторение счета с 0 до 10. Игра на внимание «Сколько было/сколько стало?» (работа по картине).
8.	Игрушки и животные.	1	26.10		Повторение счета. Диалог с медвежонком Тэдди. «Назови, кто это» (игра с фигурками животных)
9.	Познакомимся с семьей Фреда.	1	02.11		Отработка правильности слов (mother, father, sister, brother). Игра «Кто исчез?» (по карточкам).
10.	Цвета. Путешествие в страну Разноцветия.	1	09.11		Закрепление основных цветов (red, yellow, orange, green, blue). Игра на быстроту реакции «Ассоциации» (связь предмета с цветом).
11.	Домашние животные.	1	16.11		Тренировка речевых структур: «This dog is white». Игра «Какой ты зверек?» (игра по карточкам).

12.	Животные. Цвета. Счет до 12.	1	23.11		Понимать на слух вопрос What's your favorite color? Описание животных по картине. Игра на внимание «Кто пропал?»
13.	Моя любимая игрушка.	1	30.11		Введение новой лексики, обозначающей игрушки (кукла, медвежонок, робот, кубики), отработка в произношении новых слов big, small. Игра по карточкам «Кто быстрее?»
14.	Овощи и фрукты.	1	07.12		Ознакомление с глаголом «have» и конструкцией «I have got a...». Игра «Что на дереве, что на кусте?»
15.	Изучаем части тела.	1	14.12		Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» (голова, уши, шея, руки, ноги), отработка в произношении слов, фраз. Игра с движениями «Покажи на себе».
16.	Мой дом.	1	21.12		Знакомство со словами по теме (дом, окно, крыша, дверь). Игра «Show me...», учится произносить фразу «I see a...».
17.	Лесные животные.	1	28.12		Знакомство с лесными животными (fox, wolf, bear, squirrel). Учиться называть и показывать на картине. Игра на внимание «Кто спрятался?»
18.	Транспорт.	1	11.01		Развитие звуковой культуры речи. Прослушивание сказки «Маленькая красная машинка», игра «Что напутал художник?».
19.	Одежда.	1	18.01		Называть одежду по цвету, понимать фразу Putt on-надень, take off-сними, отвечать на вопрос «What color is...?» It is... Ролевая игра «Оденем Машу на прогулку».
20.	В гостях у Снеговика.	1	25.01		Игра по карточкам. Викторина «Новогодние задания».
21.	Семья.	1	01.01		Повторение членов семьи. Диалог «Who is this?» - «It's my mother» (с опорой на картинки) Игра «Кто лишний?»
22.	Мэрри и ее семья.	1	08.02		Знакомство и активизация лексики. Разучивание песни «Father, Mother, Sister, Brother».
23.	Фрукты, овощи. Цвета.	1	15.02		Отработка правильного произношения названий фруктов, овощей (Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers), повторение счета от 0 до 10. Игра «Готовим суп и компот».
24.	Веселая ферма.	1	22.02		Разучивание фразы I've got ... My dog can run. Игра «Какое ты животное?»
25.	В зоопарке.	1	29.02		Знакомство с животными Африки (Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo). Уметь задавать вопрос «What is this...?» и отвечать «This is...» Игра «Маскарад».
26.	Части тела и лица.	1	07.03		Повторение лексических единиц по теме (Body, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair). Игра «Собери человечка».

27.	Идем в гости к Джо.	1	14.03		Отработка правильности произношения. Введение речевой конструкции «What's this?» - «This is...» Игра «Что есть в комнате?»
28.	Животные леса.	1	21.03		Стишки-договорки по теме «Животные» (учиться внимательно слушать, на слух понимать, о ком речь). Разыгрывание мини сказки «Теремок».
29.	Продукты.	1	28.03		Закрепление лексики по теме «Продукты». Отработка правильности произношения. Игра «Узнай на ощупь и назови» (игра с муляжами).
30.	Овощи и фрукты.	1	04.04		Прослушивание песенки. Игра на внимание (запомнить и разложить по памяти карточки с фруктами, овощами).
31.	Вкусные дары природы.	1	11.04		Игра «Что спрятано в корзиночке?» Загадки на усвоение темы.
32.	Транспорт.	1	18.04		Дидактическая игра «Что едет по дороге/летает/плывет?»
33.	Мебель.	1	25.04		Повторение предметов мебели (Chair, table, bed, sofa). Игра на внимание «Какого цвета предмет?»
34.	В зоопарке.	1	16.05		Игра «Кто потерялся?» Песенка про зоопарк (прослушивание).
35.	Домашние животные.	1	23.05		Разучивание стихотворения «Зоопарк». Отработка правильности произношения слов. Игра «Чей детеныш?»
36.	Игра-путешествие «Здравствуй, лето».	1	30.05		Игра «Волшебный мешочек». Детские рисунки на тему «Встреча лета».
	итого	36			